

2016 年福建省中小学新任教师公开招聘考试

学校心理健康教育考试大纲

一、考试性质

福建省中小学新任教师公开招聘考试是符合招聘条件的考生参加的全省统一的选拔性考试。考试结果将作为我省中小学新任教师公开招聘面试的依据。招聘考试应从教师应有的职业素质、专业水平、教育教学能力等方面进行全面考核，择优录取。招聘考试应具有较高的信度、效度，必要的区分度和适当的难度。

二、考试目标与要求

（一）考试目标

1. 考查考生对心理学专业知识理解、掌握和运用的水平。
2. 考查考生对学校心理健康教育理论与知识的领会与掌握情况。
3. 考查考生对学校心理健康教育实务的理解、分析，以及运用心理学方法解决问题的情况。

（二）考试要求

1. 要求考生理解从事学校心理健康教育所需的背景性知识和领域。
2. 要求考生能够较扎实地掌握专业基础知识和基本原理。
3. 要求考生掌握开展学校心理健康教育的基本方法，能够根据所掌握的知识理解、分析学校教育生活中的各种心理现象，有效开展学校心理健康教育教学活动、解决学生常见的心理行为问题。

三、考试范围与内容

考试范围主要包括心理学专业的主干课程知识，以及开展学校心理健康教育的教育教学技能和方法。

考试内容：

第一部分 理论基础

（一）普通心理学

1. 非条件反射与条件反射
2. 高级神经活动基本过程与规律
3. 注意, 注意的特征
4. 感觉、知觉
5. 感受性与感觉阈限, 视觉适应与后像
6. 知觉的特性
7. 记忆, 短时记忆与长时记忆, 遗忘规律
8. 思维, 思维的种类
9. 问题解决的思维过程
10. 表象, 想象, 想象的种类
11. 情绪, 情感, 情绪的维度与两极性
12. 意志的品质
13. 需要, 动机, 动机的分类
14. 马斯洛需要层次理论, 动机的驱力理论, 诱因理论, 唤醒理论,
15. 能力, 能力的种类, 加德纳的多元智力理论
16. 能力发展差异分析
17. 气质, 性格

(二) 发展心理学

1. 影响个体心理发展的因素
2. 个体心理发展的年龄特征及阶段
3. 皮亚杰的儿童心理发展四阶段论
4. 艾里克森的人格发展八阶段论

5. 维果斯基的文化——历史发展理论
6. 依恋理论、亲和动机、关键期
7. 童年期个体学习活动的特点及其发展
8. 童年期个体心理过程的发展
9. 童年期个体个性和社会性的发展
10. 少年期个体性的发育和成熟
11. 少年期个体心理过程的发展
12. 少年期个体个性和社会性的发展
13. 青年期个体思维的发展
14. 青年期个体社会性的发展

(三) 教育心理学

1. 学习，陈述性知识学习与程序性知识学习
2. 学习的认知策略与监控策略
3. 学习动机与学习效果的关系、学习动机的激发
4. 迁移，促进迁移的条件
5. 班杜拉学习理论
6. 建构主义学习理论
7. 课堂管理，课堂管理的基本模式（行为主义取向模式、人本主义取向模式、教师效能取向模式）
8. 师生关系及其建立
9. 职业倦怠，职业倦怠的一般特征
10. 教师职业倦怠的原因与干预

(四) 社会心理学

1. 社会化，再社会化，图式
2. 首因效应，近因效应，光环效应，刻板印象
3. 印象，印象形成与印象整饰
4. 海德的归因理论，维纳归因理论，罗特的归因控制点理论，凯利的三维归因理论
5. 归因过程的偏差现象
6. 态度，态度的维度
7. 态度转变的理论（认知失调论、分阶段变化理论）
8. 亲社会行为的影响因素
9. 侵犯行为，侵犯行为的预防和控制
10. 人际关系的建立与发展
11. 影响人际吸引的因素
12. 社会助长，社会惰化，从众，服从
13. 合作与竞争及其原因

（五）统计与测量

1. t 检验、 F 检验、 χ^2 检验的适用范围和条件
2. 描述研究数据基本特征的常用统计指标
3. 心理测验的正确使用
4. 评价心理测验质量的量化指标
5. 影响信度的因素及提高信度的方法
6. 影响效度的因素及提高效率的方法
7. 常模参照测验

（六）变态心理学

1. 判别心理异常的基本指标

2. 智力障碍的概念、等级与诊断
3. 儿童常见的行为问题预防与矫治（多动症、口吃、遗尿、进食问题）
4. 儿童（青少年）学习障碍的诊断与教育措施
5. 心理危机干预，危机干预常用技术

（七）学校心理健康教育

1. 我国学校心理健康教育的目标与任务
2. 学校心理健康教育的基本原则、内容、途径与方法
3. 学校心理健康教育课程的基本特点
4. 学校心理健康教育课程常用的教学活动形式
5. 学校心理健康教育的课程评价

（八）心理咨询（心理辅导）

1. 心理咨询的主要理论观点（精神分析学派、行为学派、人本主义学派、认知学派）
2. 心理咨询的常用方法与技术
3. 心理咨询的常见形式与一般程序
4. 中（小）学心理辅导教师的素养

（九）团体心理辅导（团体心理咨询）

1. 团体心理辅导（咨询），团体心理辅导（咨询）的特点与类型
2. 团体心理辅导（咨询）的讨论技术
3. 团体领导者的角色特点
4. 团体心理辅导（咨询）过程中的特殊成员及应对
5. 影响团体心理辅导（咨询）效果的因素

第二部分 实践技能

- (一) 中(小)学个别心理咨询案例分析
- (二) 中(小)学心理健康教育活动课的教学设计
- (三) 团体心理咨询(辅导)方案设计
- (四) 心理健康教育理念在学校教育教学工作中的运用

四、考试形式

- 1.答卷方式：闭卷、笔试。
- 2.考试时间：120 分钟。
- 3.试卷分值：150 分。

五、试卷结构

- 1.主要题型：选择题，非选择题，如选择题、填空题、名词解释、简答题、实践运用题（含方案设计、案例分析等）等。
- 2.内容比例：心理健康教育学科专业基础主干知识约占 60%，实践教学约占 40%。
- 3.试题难易比例：容易题约占 30%，中等难度题约占 50%，较难题约占 20%。